



Identificación de Señales de Alerta en el Desarrollo Infantil



Instituto Nacional de Atención
Integral a la Primera Infancia



Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, INAIPI

Guía elaborada por:

Equipo consultor

Cándido Encarnación Frías

A. Karina Corvalán Vega

Olga Grachova

Yadixa Messina Arvelo

Coordinación, aportes y revisión:

Delia Escalona Mendoza.

Asesoramiento, aportes y revisión;

Yvette Bermúdez.

Revisión y aportes interinstitucionales por parte de:

Dirección de Educación Especial del MINERD.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Agosto 2017



CONTENIDO

Carta	5
Presentación	7
Introducción	8
Ruta para la detección y atención de niños y niñas con señales de alerta en su desarrollo	10
Señales de alerta en cada área de desarrollo	12
Desarrollo Motriz	13
Desarrollo Socio Afectivo	16
Desarrollo Cognitivo	19
Desarrollo del lenguaje	22
Anexos	25





Ministerio de Educación

Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia

“Año del Fomento a las Exportaciones”

INAIPI-DG-18-0508

Estimada familia INAIPI,

En los últimos años nuestro país ha dado pasos significativos en materia de la Atención Integral de Calidad dirigida a los niños y niñas de la Primera Infancia y todos somos parte de este gran logro en la República Dominicana.

Es con el decreto No. 102-13 que se declara de alto interés nacional la Protección y Atención de todas las personas entre 0 a 5 años de edad que habiten en el territorio nacional, y la inclusión de todos los niños y niñas de 5 años de edad a la educación inicial, específicamente del grado de Pre-primario. Artículo 1 y en su artículo 7, establece: “se crea el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, para brindar servicios de atención integral a los niños y niñas menores de 5 años”.

En el año 2015 nace el INAIPI como la institución responsable de integrar, coordinar y regular la oferta de los servicios dirigidos a la Primera Infancia existentes en el país, y lograr un aumento en la infraestructura y los recursos necesarios para ampliar la cobertura, la oportunidad y la calidad de la atención ofrecida a los niños y las niñas hasta los 5 años de edad, sus familias y las comunidades.



Ante este compromiso, nos encontramos en un momento muy importante frente a la Sociedad Dominicana, en el cual estamos poniendo a la disposición de la Nación, de los colaboradores y colaboradoras, de las instituciones corresponsables de la implementación de la Política de Atención Integral a la Primera Infancia, de las prestadoras de servicios a la Primera Infancia, de las familias y comunidades en las que trabajamos; la Serie Documental **La Primera Infancia es HOY** que reúne el marco legal y jurídico de la política, así como las Guías, Manuales y Protocolos que orientan y permiten la implementación del Modelo de Atención a través de los Programas CAIPI y CAFI, y de los servicios que entregamos a los niños y niñas y a sus familias.

Nuestro objetivo es avanzar y apoyar la calidad de los servicios del INAIPI, y por esto hemos mantenido y asumido la tarea de elaborar y actualizar permanentemente los documentos que conforman la Política de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia del país y que guían la implementación de los Servicios ofrecidos por el INAIPI.

No nos cabe la menor duda que contar con documentos claros, actualizados y coherentes a enfoques planteados en nuestro Modelo de atención, se traduce en la mejora de la calidad de la atención, motivamos a nuestros colaboradores y colaboradoras el uso cotidiano de los mismos, por lo que esperamos que sean de mucha utilidad y aporte en el desarrollo de sus funciones.

Saludos afectuosos,


Licda. Berlinesa Franco
Directora General

28 de noviembre del 2018

Ave. Bolívar esq. Nicolás de Bari No. 61, Sector La Esperilla. Distrito Nacional.
(809) 545-5147 info@inaipi.gob.do www.inaipi.gob.do





PRESENTACION

El material que presentamos a continuación forma parte de una guía llamada “La Historia de Sara y su Familia. Fundamentación del Abordaje del Componente de Detección y Atención Temprana de Necesidades Educativas Especiales y condición de Discapacidad en las Redes de Servicios de INAIPI”, que ofrece orientaciones sobre conceptualización, metodología y alcance del componente de atención a la discapacidad desde el enfoque de la integralidad y la inclusión.

Este documento denominado “Identificación de Señales de Alerta en el Desarrollo Infantil” da a conocer aquellos signos indicadores de algún riesgo para el óptimo desarrollo infantil en niños y niñas de hasta cinco años.

Esta guía organiza las alertas de acuerdo a las áreas de desarrollo establecidas para el primer ciclo del Nivel Inicial contenidas en el Diseño Curricular de República Dominicana. Las cuatro áreas del desarrollo son: motriz, socioafectivo, cognitivo y lenguaje.

Como complemento se entrega en anexo el desarrollo de las habilidades auditivas y visuales hasta los dos años de edad, como un material de consulta.





INTRODUCCION

El desarrollo infantil es un proceso que permite la adquisición de distintas habilidades para el logro progresivo de la independencia y la capacidad para interactuar con el mundo que le rodea. Este proceso evolutivo depende de la maduración del sistema nervioso y la influencia del entorno donde crece el niño o la niña.

Los primeros años de vida son decisivos porque en ellos se estructuran las bases neurológicas, físicas, cognitivas, emocionales y sociales sobre las cuales las personas construyen su vida, consolidándose las mismas en sucesivas etapas del desarrollo.

Otorgar cuidados cariñosos, buena nutrición, asistencia a controles de salud, educación sin violencia en el hogar y la comunidad y la estimulación adecuada optimiza la adquisición de habilidades que potencian un desarrollo integral.

Las distintas áreas del desarrollo están integradas y se van desarrollando de forma conjunta, interviniendo unas en otras, por tanto, la identificación temprana de señales de alerta en el desarrollo nos permite identificar entornos desfavorables y generar los cambios que permitan revertir estas situaciones de desventaja.

Los/as Agentes Educativos/as y Animadores/as deben observar junto a la familia los avances en el desarrollo integral de niños y niñas y estar atentos a las señales que nos alerten de dificultades para el logro de ese desarrollo. El monitoreo en el desarrollo infantil debe registrarse de forma organizada y ser comunicado a su coordinadora, especificando el área donde se ha identificado la alerta.





IDENTIFICACION
DE SEÑALES DE ALERTA
EN EL DESARROLLO INFANTIL

La familia juega un rol fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, por lo que debe contar con la información que le permita participar activamente en la detección de estas señales y recibir la orientación apropiada para enfrentarlas apropiadamente.

INAIFI cuenta con una red de servicios de atención integral a la primera infancia que respeta y valora la diversidad, asumiendo un compromiso con el desarrollo y el aprendizaje principalmente de la población infantil de familias más vulnerables, favoreciendo de esta forma mayor inclusión y cohesión social.



Ruta para la detección y atención de niños y niñas con señales de alerta en su desarrollo

La detección de alertas en el desarrollo infantil por parte de los/as Agentes Educativos/as y Animadores/as lleva a una comunicación de la situación detectada a la coordinadora, para su referimiento a la Agente de Salud Emocional, quién de ser necesario involucra al equipo multidisciplinario en la evaluación más precisa que debe realizar de las características de desarrollo del niño o la niña y las condiciones familiares y sociales que inciden en su situación.

La evaluación realizada por la Agente de Salud Emocional, junto al equipo multidisciplinario de ser necesario, lleva a una definición de las causas que ha provocado el desfase observado en el desarrollo del niño o la niña y tomar medidas de apoyo que permitan minimizar sus efectos; este equipo hará referimiento a instituciones externas en caso de ser necesario.

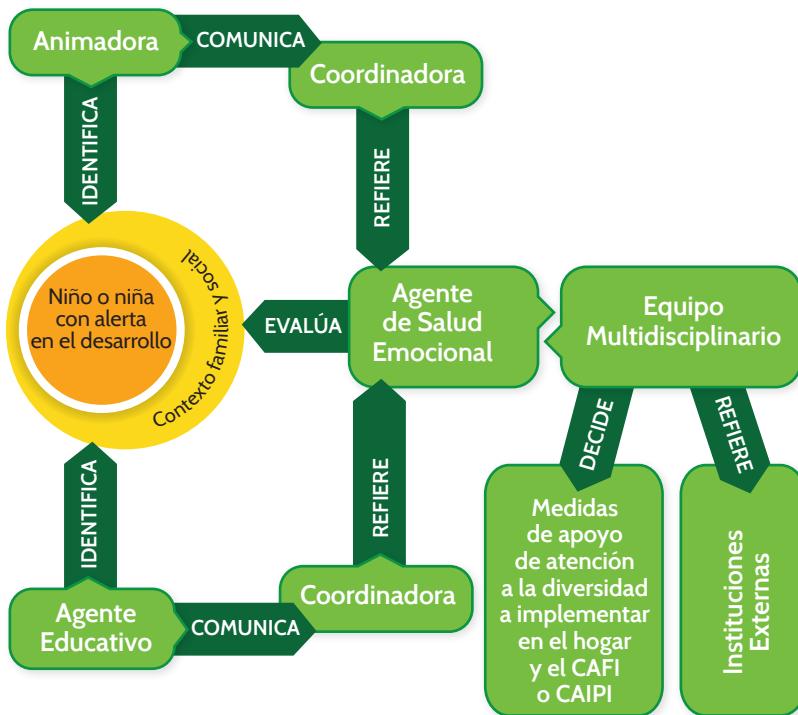
Si la evaluación realizada indica la presencia de discapacidad será necesario implementar ajustes al programa de trabajo realizado tanto con las familias, como en las situaciones de aprendizaje desarrolladas en sala. En la guía denominada ***La Historia de Sara y su Familia*** se encuentran orientaciones para eliminar barreras que dificulten el acceso y la participación de estos niños y niñas, fundamentados en el enfoque de acceso universal, optimizando de esta forma su desarrollo y aprendizaje.

La familia debe recibir comunicación oportuna de las necesidades específicas que presenta el niño o la niña y de las medidas que han de asumirse para apoyar su desarrollo y aprendizaje.





Ruta de Detección y Atención de **ALERTAS EN EL DESARROLLO**



Fuente: Elaboración propia



II. Señales de alerta en cada área de desarrollo

Entendemos por señales de alerta cualquier signo indicador de un desajuste en el desarrollo integral de un niño o una niña. Estas alertas llevan a una mayor indagación para identificar las causas de este desajuste y a partir de ahí tomar medidas necesarias para asegurar el alcance del máximo potencial de desarrollo de ese niño o niña.

Es importante considerar que frente a la identificación de situaciones muy evidentes de un desarrollo con requerimientos especiales, como por ejemplo la presencia de síndrome de Down, una parálisis cerebral o una ceguera total, el flujo de referimiento externo debe realizarse de inmediato para recibir por parte de instituciones externas, expertas en diagnóstico de discapacidad, las orientaciones y ayudas técnicas que requieran estos niños y niñas y sus familias para facilitar su desarrollo y aprendizaje.

A continuación, se presentan aquellas alertas que deben ser identificadas en cada etapa del desarrollo:



DESARROLLO MOTRIZ

Las capacidades motoras se desarrollan de forma continua y en una secuencia predecible, aunque esto no significa que todos los niños y las niñas adquieran las habilidades exactamente a la misma edad. Si se ha logrado establecer un rango de tiempo que permite llevar un monitoreo del desarrollo motor y de esta forma identificar señales de alerta de dificultades en la adquisición de estas habilidades.

El desarrollo de las habilidades motrices tiene dos categorías, la primera se relaciona con el desplazamiento y control postural, que implica el control del tronco del cuerpo y la coordinación de brazos y pies para moverse. La segunda categoría es la presión, esta habilidad se relaciona con el uso de las manos para tareas que le permitan explorar el mundo y actuar sobre él.

Durante los primeros meses de vida el o la bebé irá perdiendo algunos de los reflejos con los que nace para ir dando paso a movimientos



Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia

voluntarios, por tanto, es de suma importancia una observación atenta desde el nacimiento a conductas como: movimiento de cabeza, piernas, brazos, control del cuello, el succionar, traguar, masticar, arrastrarse, gatear, andar, saltar y manipular.

Alertas 6 meses

- *Mano cerrada en forma permanente, con dedo pulgar incluido, en una o ambas manos*
- *No sostiene la cabeza*
- *No gira la cabeza hacia un lado o hacia otro*
- *No lleva la mano a la boca*
- *No toma un objeto*
- *Muestra tendencia a mover o usar una mano o una pierna más que la otra*

Alertas 12 meses

- *Aún no se mantiene sentado sin apoyo*
- *Aún no inicia ni hace intentos por ponerse de pie*
- *No cambia los objetos de una mano a otra*
- *No coge dos objetos, uno en cada mano*
- *No coge los objetos con movimiento de pinza*

Alerta a los 2 años

- *No camina solo y en distintas direcciones*
- *Con frecuencia camina en punta de pie*
- *No realiza garabateo*





- *No arruga papel*
- *No logra la ejecución de actividades cotidianas como beber agua en vaso o usar la cuchara*

Alerta a los 3 años

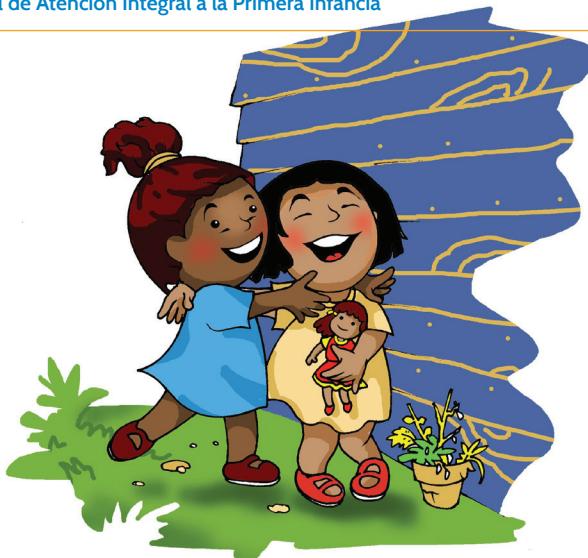
- *No corre*
- *No salta hacia adelante en un mismo lugar*
- *No imita trazos sencillos*
- *No lanza ni recibe*
- *No patea una pelota*

Alerta a los 4 años

- *No realiza apoyo sobre un solo pie por un período de 3 segundos*
- *Dificultad para subir y bajar escaleras alternando los pies*
- *No logra ejecutar tareas de ensartar, encajar, rasgar, doblar, amasar, arrugar y pegar papel*
- *No patea una pelota*

Alerta a los 5 años

- *Aun no logra ejecutar tareas como patear, saltar, atrapar, lanzar y correr*
- *No logra imitar trazos más complejos (combinación líneas curvas y rectas)*



DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo se refiere al proceso de adquisición de las habilidades sociales de las personas. Determina el tipo de vínculos y el estilo de relacionarse que establecerá el o la bebé con los demás. Comienza a desarrollarse desde el nacimiento al entablar relaciones con las personas de su entorno, al aprender a responder y adaptarse a los estímulos sociales, ampliando sus habilidades sociales al aprender a comunicarse, interactuar y compartir con las demás personas.

Acompañar y vigilar este proceso es muy importante porque al estimularlo apoyamos la creación de lazos de afectividad, independencia y comunicación con su entorno.

Los niños y las niñas que se sienten cómodos/as con sí mismos, y se llevan bien con los demás, tienen mayor probabilidad de tener éxito en la sociedad que aquellos/as que se encuentran emocionalmente desconectados y no saben interactuar con otros.

Alertas 6 meses

- *Ausencia de llanto o protesta ante la separación de personas muy cercanas*
- *No responde a la voz de sus cuidadores*



- *No reconoce caras familiares*
- *No fija su mirada en el rostro de otra persona*
- *No sonríe o emite algún sonido*

Alertas 12 meses

- *No sonríe a las personas conocidas*
- *Ausencia de miedo al extraño*
- *No reacciona al escuchar su nombre*
- *No muestra apego a materiales o pertenencias*

Alertas 2 años

- *No muestra interés por jugar con otros niños o niñas*
- *Se agrede a si mismo*
- *No extraña a personas significativas*
- *No mira a la cara*
- *No come solo*

Alertas 3 años

- *Prefiere estar solo*
- *Carece de iniciativa para interactuar con los demás*
- *No busca realizar actividades por sí mismo (falta de autonomía)*
- *No come solo*

Alertas 4 años

- *Le cuesta seguir las reglas de un juego en grupo*
- *No muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a personas u objetos*

Alertas 5 años

- *No comparte voluntariamente los materiales y juguetes*
- *No identifica ni verbaliza sus sentimientos*



DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño o la niña para aprender y resolver problemas, manifestándose a través de su comportamiento.

Durante los primeros tres meses los y las bebés utilizan los reflejos para interactuar con el mundo que les rodea. Después del cuarto mes comenzará a interesarse en los objetos y usará todos sus sentidos para explorarlos, llegando paulatinamente a formar conceptos sencillos. Después de los 8 meses de edad explorarán comportamientos simples y orientados hacia metas, imitando acciones sencillas y desarrollando la lógica para alcanzar metas simples.

Es importante recordar que el desarrollo emocional tiene una influencia importante en la seguridad que el niño y la niña debe tener para motivarse a explorar el mundo, conducta imprescindible para lograr un adecuado desarrollo del pensamiento y el logro de mayores niveles de independencia en actividades cotidianas.



Si bien el ritmo de aprendizaje de cada niño y cada niña es individual, es de suma importancia monitorear los hitos del desarrollo cognitivo para identificar señales que nos alerten de alguna dificultad para alcanzarlos y de esta forma ofrecer la estimulación y apoyo necesario que aseguren un desarrollo integral.

Alertas 6 meses

- *No se sobresalta ante ruidos altos*
- *No gira la cabeza hacia donde está el sonido*
- *No sigue visualmente el desplazamiento de una persona u objeto*
- *No se interesa por lo que le rodea*
- *No imita acciones simples*

Alertas 12 meses

- *No busca con la cabeza objetos o láminas*
- *No explora los objetos*
- *No sigue instrucciones sencillas como: toma, ven, dame, etc.*
- *No imita gesto o ademanes sencillos como "Adiós"*
- *No pide objetos, ni expresa sus deseos*
- *Manifiesta intolerancia al contacto con líquidos espesos/blandos*
- *Muestra desagrado hacia los alimentos blandos o sólidos*

Alertas 2 años

- *No señala con el índice*
- *No asocia objetos por forma y color*
- *No identifica partes del cuerpo en él y en otra persona*



- *Muestra desagrado ante alimentos sólidos y no los tritura*

Alertas 3 años

- *No hay juego imitativo*
- *No identifica imágenes*
- *No muestra curiosidad*
- *No muestra entendimiento de la noción de causa-efecto*

Alertas 4 años

- *No realiza juego simbólico*
- *No contesta preguntas simples*
- *No conoce su edad, nombre y apellido*
- *No arma rompecabezas simples (3 piezas)*
- *No reconoce "arriba/abajo", "delante/atrás"*
- *No reconoce opuestos (alto/bajo, frío/caliente, etc.)*
- *Le dificulta clasificar objetos por categorías*

Alertas 5 años

- *No da respuestas razonables a preguntas sencillas*
- *No demuestra habilidades para resolver problemas simples*
- *No puede dibujar 2 ó 3 partes de una figura humana*
- *No cuenta ni repite cuentos e historias*
- *Le dificulta asociar números y dígitos con la cantidad correcta*





DESARROLLO DEL LENGUAJE

El ser humano viene preparado para comunicarse. Desde el nacimiento el niño o la niña ya sabe reconocer los elementos simples de la comunicación y los usa para satisfacer sus necesidades. El llanto, el contacto visual es un momento de comunicación; el interés hacia el sonido del habla, el gesto de señalar, las primeras palabras, todo esto son las señales del desarrollo adecuado del lenguaje durante el primer año de vida.

El niño o la niña de seis meses de edad reacciona a su nombre y los de las personas más cercanas, logrando comprender muchas palabras familiares de su entorno. Dicen las primeras palabras alrededor del primer año, usa oraciones de dos palabras y comienzan a realizar múltiples preguntas a partir de los dos años, lo cual favorece al aumento significativo del vocabulario comprensivo y expresivo. En el periodo comprendido entre



Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia

los tres y los cinco años, los niños y las niñas ya se comunican con claridad, pronuncian todos los sonidos de la palabra correctamente, hablan mucho, y narran las experiencias vividas siguiendo el orden lógico.

El lenguaje es una capacidad que usamos para comunicarnos por medio del sistema de símbolos orales, escritos y corporales que se desarrolla de forma progresiva; y a pesar de que el aprendizaje del lenguaje se da de forma natural, este requiere de una buena evolución del sistema nervioso central, la audición, la visión, la integración de otros órganos sensoriales, la salud física y de la comunicación permanente en el entorno lingüísticamente enriquecido.

Las familias, Animadores/as y Agentes Educativos/as deben acompañar este proceso y saber reconocer diferentes alertas en la comprensión y la expresión oral que puedan indicar alguna alteración en el camino, puesto que esta habilidad tendrá importantes repercusiones en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje posterior de la lengua escrita.

Alertas 6 meses

- *No llora ante sus necesidades biológicas: hambre, sueño, higiene, etc.*
- *Escasa reacción a la voz materna o la de su cuidador/a*
- *No gira la cabeza al sonido*
- *Escaso balbuceo*

Alertas 12 meses

- *Aun no balbucea*
- *No vocaliza*
- *No imita gestos*
- *No vocaliza en respuesta a lo que se le habla*
- *No responde al ser llamado por su nombre*





Alertas 2 años

- *No controla la saliva en su boca*
- *Uso menos de 20 palabras*
- *No arma frases de dos palabras*
- *No sigue instrucciones semi complejas como: “abre la boca” “dame la cuchara”, “trae los zapatos”*
- *No conoce nombre de objetos familiares: biberón, agua, leche, o pelota*
- *Aún no responde al ser llamado por su nombre*

Alertas 3 años

- *No usa el “mío” para designar sus pertenencias, ni el “tuyo” para las de los demás*
- *Repite preguntas o palabras como eco*
- *No sigue canciones y ritmos*

Alertas 4 años

- *Utiliza solo palabras aisladas, sin conexión entre ellas*
- *Las personas fuera de la familia no entienden lo que dice*
- *No responde preguntas sencillas relacionadas con cuentos o situaciones vividas*
- *No usa el “yo” para referirse a sí mismo*

Alertas 5 años

- *No logra expresar con claridad sus ideas*
- *No logra pronunciar con claridad la mayoría de las palabras*
- *No comprende relatos de hechos o situaciones cotidianas, siguiendo una secuencia, formulando preguntas o solicitando mayores detalles*



ANEXOS



DESARROLLO DE LAS HABILIDADES AUDITIVAS HASTA 2 AÑOS DE EDAD

EDAD	RESPUESTA AUDITIVA
1 mes	Salta o se sobresalta en respuesta a ruidos altos.
3 meses	Emite balbuceos, es consciente de las voces, puede calmarse al oír voces familiares cerca de él, se sobresalta o despierta cuando se produce un ruido alto relativamente cerca.
6 meses	Emite sonidos vocales cuando está solo, vuelve la cabeza hacia los sonidos que no están a la vista, vocaliza cuando se le habla directamente.
9 meses	Responde de manera diferente ante una voz alegre y a una voz irritada, intenta copiar los sonidos del habla de otros.
12 meses	Localiza la fuente de sonido volviendo la cabeza, abandona su actividad cuando oye a alguno de sus padres, utiliza correctamente palabras sueltas, se ríe espontáneamente, los ruidos cercanos lo sobresaltan cuando duerme, intenta imitar sonidos y palabras, comprende algunas palabras y frases familiares, responde a la música o el canto, aumentan los balbuceos en tipo y cantidad.
24 meses	Cuenta con más de 50 palabras en su vocabulario, utiliza dos palabras juntas, responde con dos palabras juntas, responde al ritmo de la música, utiliza la voz con un objeto, juega con objetos que emiten sonidos, vocaliza con inflexiones correctas, se refiere a sí mismo o sí misma por su nombre.

Tabla N°1: Elaboración propia a partir de la experiencia y revisión de escalas de desarrollo auditivo



DESARROLLO DE LA VISION HASTA 2 AÑOS DE EDAD

Primeras semanas

- La visión del/de la bebé en las primeras semanas de vida es muy reducida, apenas percibe luces o sombras, la retina solo logra captar cambios intensos de iluminación y sus pupilas responden de una forma muy débil
- Presenta lo que se llama mirada auditiva: abre los ojos y gira la cabeza hacia el lugar donde se produce el sonido
- Mantiene sus ojos cerrados la mayor parte del tiempo, pero a pesar de eso percibe los cambios de iluminación ya que los párpados no son lo suficientemente gruesos como para evitar la penetración de la luz
- Solo ve en blanco y negro porque los conos responsables de captar el color todavía no se han desarrollado
- En los primeros 10 días después del nacimiento comienzan a aparecer los primeros signos de agudeza visual y ya puede fijarse en un punto luminoso, pero su visión sigue siendo borrosa
- Aunque parezca mirar un objeto o persona, todavía no ha desarrollado la habilidad de mover la mirada de un punto a otro
- La agudeza visual y la claridad con que observa su entorno es proporcional a la distancia que le separa de la madre durante la lactancia, aproximadamente unos 20-25 centímetros
- A lo largo de las primeras semanas de vida, los lactantes recuperan la fijación mediante movimientos oculares rápidos o espasmódicos, pero no es hasta los dos o tres meses cuando la mayoría muestra una fijación central y realiza un seguimiento suave con la mirada

Primer mes

- Al cumplir el primer mes ya el/la bebé es capaz de enfocar con mayor claridad los objetos que se localizan a un metro de su campo visual
- Sigue con la vista su mano si entra en su campo visual y dirige la cabeza hacia las fuentes de luz
- Lo que más le llama la atención son las caras de las personas que le rodean y aquellos objetos o juguetes de colores blancos o negros y preferiblemente estáticos



DESARROLLO DE LA VISION HASTA 2 AÑOS DE EDAD

Segundo mes	<ul style="list-style-type: none">Comienza a responder al movimiento y a centrar su atención en las caras. Es decir, empieza a memorizar las caras y a seguir con la vista el desplazamiento de objetosSu visión de cerca y de lejos se vuelve más precisaComienza a desarrollarse la visión del color (se distingue primero el rojo y más tarde el verde, el blanco, el negro y el gris)
Tercer mes	<ul style="list-style-type: none">Su agudeza visual se ha desarrollado considerablemente, el cerebro ha aprendido a interpretar muchas señales y empiezan a desarrollarse otros procesos que le permiten realizar un seguimiento de las figuras o personas que se mueven delante de élDurante los primeros meses de vida, puede parecer que los ojos se desvían o se cruzan, lo que no deja de ser normal. Sin embargo, si un ojo se tuerce hacia dentro o hacia fuera constantemente, será necesaria una evaluación por un especialista
Cuarto mes	<ul style="list-style-type: none">Logra cada vez mayor coordinación en la mirada con ambos ojos, por lo que comienza a estirar el brazo y tocar los objetos, algo que previamente solo pasaba por casualidad
5 a 8 meses	<ul style="list-style-type: none">El control de los movimientos oculares y de las habilidades de coordinación ojo-cuerpo continúa mejorandoAlrededor del quinto a sexto mes, sus ojos ya son capaces de trabajar juntos para formar una imagen tridimensional del mundo y ver en profundidad. Aunque su visión en color no es tan sensible como la de un adulto, ya se encuentra bastante desarrolladaA partir del quinto mes, será capaz de hacer movimientos de prensión con las manos, gracias a que consigue combinar lo que ve con sus capacidades motricesA los seis meses la agudeza visual ya alcanza su 100%La mayoría de los/las bebés comienzan a gatear alrededor de los siete a ocho meses de edad, lo que ayuda a desarrollar la coordinación de los ojos, las manos, los pies y el resto del cuerpo



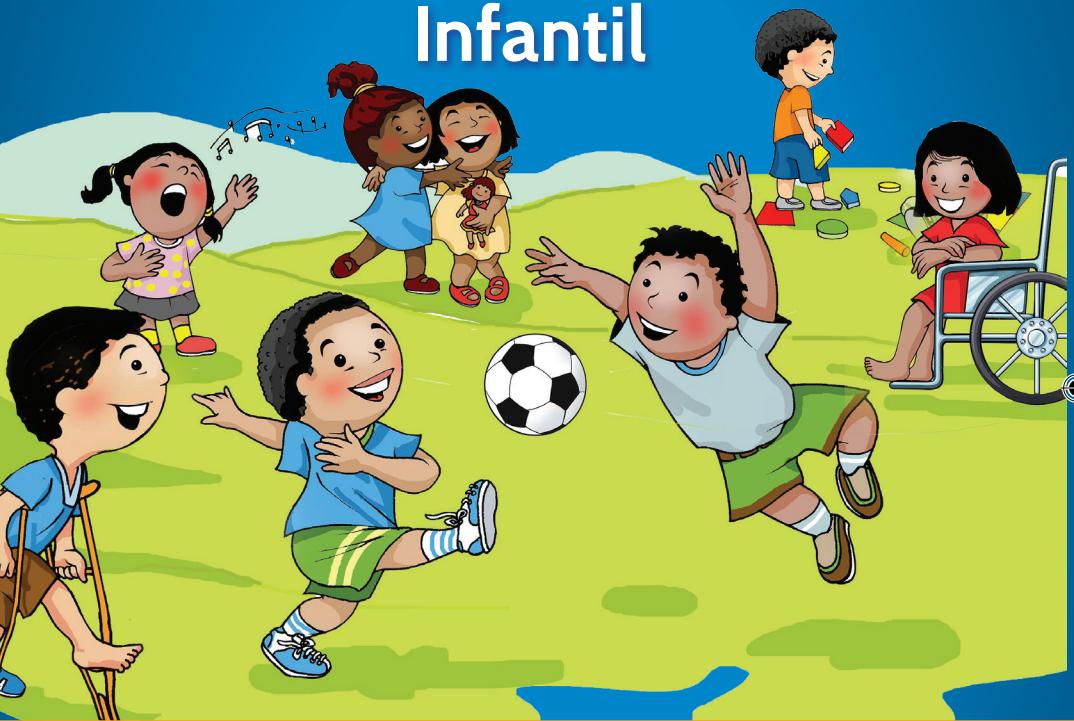
DESARROLLO DE LA VISION HASTA 2 AÑOS DE EDAD

9 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none">• En esta etapa ya coordina los ojos y las manos juzgando las distancias bastante bien y arrojando objetos con cierta precisión• Alrededor de los nueve meses, intenta ponerse de pie, hacia los diez meses debe ser capaz de sujetar cosas con los dedos índice y pulgar• La conexión entre ojos, movimiento y memoria se fortalece a medida que el/la bebé se acerca a su primer cumpleaños• Durante todo ese tiempo, el/la niño/a experimenta mejoras considerables en sus intentos de hacer rodar una pelota, coger juguetes y llevárselas a la boca alimentos, como trozos de fruta
1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none">• Hacia los dos años, la coordinación ojo-mano y la percepción de profundidad están bien desarrolladas. Se puede observar cuando meten y sacan objetos de una caja con precisión o suben y bajan escaleras sin titubear• Muestran un gran interés por explorar el mundo que los rodea, si tiene adecuado desarrollo visual, llamará su atención objetos distantes y los explorará visualmente• Ya son capaces de reconocer objetos familiares y dibujos en los libros y se esfuerza por hacer garabatos con pinturas o lápices

Tabla N°2: Elaboración propia a partir de distintas escalas de desarrollo visual y la experiencia profesional desarrollada en este ámbito.



Identificación de Señales de Alerta en el Desarrollo Infantil



MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA



unicef
para cada niño

 inaipi
Instituto Nacional de Atención
Integral a la Primera Infancia